



ULDUM HØJSKOLE

Årsskrift 2015



ULDUM HØJSKOLE 2015



ULDUM HØJSKOLE
FRIHED TIL FORSKELLIGHED

INDHOLD

Forord	5
Årets gang	6
Årsmøde og Højskoledag	11
Friheden som foræring	14
Sommerkurser 2016	19
I det her foretagende er vi alle lige	20
Årsberetning fra elevforeningens bestyrelse	21
Elevmøde 2016	22
Generalforsamling i elevforeningen	23
Hvad sker der dansker? Hvad sker der højskole?	24
Navne	27
Generalforsamling i Støtte- og vennekredsen	28
Højskolens medarbejdere	29
Elevbilleder	30
Elevnavne	32

Udgivet af

Uldum Højskole

Uldum Højskoles Elevforening

Uldum Højskoles Støtte- og vennekreds

Redaktion

Jacob Vestager Tybjerg

Redaktion sluttet december 2015

Tryk

Digitalhuset Vejle

Forord

Livet på en højskole kan være med til at flytte elevens opfattelse af læringens og undervisningens klassiske struktur, hvor man kan opfatte undervisning som en systematisk overflyttelse af kundskaber fra lærer til elev. På en højskole brydes den struktur og systematik. Det skyldes måske den frihed som højskolen og de folk der arbejder på skolen er beriget med. Undertegnede har bidraget med en lille artikel om frihed til den bog om højskolepædagogik der udkom i sommeren 2015. Bogen er skrevet og redigeret af Rasmus Kolby Rahbek og Jonas Møller fra Folkehøjskolernes Forening. En bog der forsøger at indfange den særlige højskolepædagogik. Bogen er anbefalelsesværdig og er den første af sin slags, der konkret forsøger at sætte fokus på højskolepædagogikken. Udover artiklen om frihed har Anders og Emilie, elever på efterårsholdet, lavet en artikel om hvordan de oplever undervisningen på Uldum Højskole.

Formand for bestyrelsen Lars Palludan Müller diskuterer højskolens rolle i samfundet og argumenterer for, at vi har brug for dialog, tolerance, forståelse, frisind, solidaritet, respekt og humanisme. Han mener blandt andet, at det er det den danske folkehøjskole kan bidrage med og at det er det, Uldum Højskole kan og gør hver evig eneste dag. Så 2015 blev altså året, hvor det højskolepædagogiske kom på dagsordenen i bogform, hvilket vi med dette årsskrift også forsøger at markere.

Glædelig jul og god læselyst

Jacob Vestager Tybjerg



ÅRETS GANG

Af Kurt Willumsen, forstander

Endnu engang er det tid til at se tilbage på et godt år for Uldum Højskole. Vi har haft gode elevhold og med godt 60 elever i januar-februar, 70 i snit i foråret, 62 fra start i efteråret og hele 80 elever fra november, har vi, sammen med en fin belagt sommerkursusperiode, rundet de 80 årselever i skoleåret som er vores balancepunkt økonomisk set. At få økonomien til at hænge sammen er en helt nødvendig forudsætning for, at vi kan vedligeholde og udvikle skolen.

Som du kan læse andetsteds i årsskriftet, har det også været et år, hvor vi har haft en del fokus på højskolepædagogikken; altså helt konkret: hvad er god undervisning i højskolerammer, og hvordan får vi undervisning og samvær til at spille

sammen på bedst mulig vis. Drevet af højskoleforeningen, som har kørt et flerårigt projekt, der i år udmundede i en bog og en konference, har vi på Uldum taget bolden op og arbejdet med egen praksis. Det har været både spændende og udbytterigt.

Bæredygtighed i fokus

2015 blev året hvor Uldum Højskole kan indskrive sig på den efterhånden lange liste over skoler, der har solceller på taget. I slutningen af juni kunne vi således tilslutte anlægget med solceller på Udgårds tag, og officielt indviede vi det meget smukke solcelletag i september, ved en hyggelig reception på en dag med flot solskinsvejr. Borgmester, Kirsten Terkilsen satte fiktivt stikket i, og der blev holdt taler, blandt andet fra det konsortie af firmaer, der har udviklet den nye måde at sætte solceller op på.

En af vor tids største udfordringer er helt sikkert at gøre vores måde at leve på bæredygtigt. Med vores store forbrug og luksuriøse levevis, og med en befolkning ude i verden, der nærmer sig en vesteuropæisk standard, så skrider tiden på løsninger, der på en smart måde kan tackle de miljømæssige udfordringer.

Der er mange ting, der skal falde i hak, for at vi kan være vores forbrug af resurser bekendt. Der skal naturligvis udvikles på selve de energikilder vi bruger, men der skal også konstant udvikles på funktionalitet, økonomien, der følger med den teknologiske udvikling, skal hænge sammen, og også den æstetik der følger med de løsninger, det lykkes os at lave, skal være god. Særligt æstetikken har været en stor udfordring med solceller. Ikke siden vi blev nødt til at indføre gylletanke i Danmark i 80'erne har der været så store tilbageslag i det visuelle udtryk og

arkitekturen, som solcellerne har medført. Solceller er jo geniale – tænk at lave strøm direkte fra solen på den måde... fantastisk! Men de anlæg, man sætter op mange steder, er simpelthen grimme. Øjebæer... - et fantastisk udtryk vi har om noget, der arkitektonisk er grimt!

Som sådan er der jo ikke noget særligt ved, at vi nu også på Uldum Højskole har fået solceller. Heldigvis er det en udvikling, der er i fuld gang, og vi er nærmest kommet sent med på vognen. Men at vi fik mulighed for at lægge tag til denne nyudviklede, og af Energistyrelsen støttede, måde at gøre det på, er vi svært godt tilfredse med. Ambitionen om at lave et æstetisk kønt, energiproducerende tag, synes vi er lykket meget flot. Må det skabe præcedens for hvordan man laver den slags fremover.



Store besparelser

På Uldum Højskole er vi begavet med gamle historiske bygninger, og... det er en miljømæssig udfordring. Vi har et stort forbrug af el, varme og vand. Ret beset er vi en bolig på 7000 km² med 90 beboere; stort set året rundt. Vi forurener, og økonomisk er en stor del af skolens økonomi, bundet i dette store forbrug. Cirka 10 % af hele omsætningen gik til forbrug – næsten 1,5 mio. - da vi brugte mest... Det er endda et tal, der stiger, hvis ikke vi gør noget ved det. Derfor har vi de sidste 4 år brugt mere end 4 mio. kr. på at energioptimere.

Nu ser vi frugten af de investeringer vi har lavet. Vi er gået fra at bruge årligt 230.000 til nu 165.000 kWh.. Det giver en årlig besparelse på næsten 150.000 kr. og 40 ton CO₂. Med solcellerne skærer vi yderligere 33.000 kWh af, så vi ender med at halvere udgiften til strøm, siden vi gik i gang, og sparer miljøet for

60 ton CO₂.

Det er dejligt nu at få et visuelt udtryk for at vi gør noget for at blive bæredygtige. De her solceller er værd at vise frem... Løsningen med at omdanne hele tagfladen til solceller er nyskabende og et fint eksempel på, at miljøudfordringer kan løses ved smarte tekniske løsninger. Det handler ikke om at skulle undgå og gå tilbage i tid – løsningerne ligger fortrinsvis i ny teknologi, som skal fremmes og udvikles. Vi håber, at mange mennesker vil lægge deres vej forbi højskolen.

Flot gave

Nogen gange har man lov at være heldig! Det skete for højskolen tilbage i august måned, hvor jeg viste en gruppe Horsensborgere rundt på højskolen en lørdag formiddag. Et ægtepar spurgte mig, om vi mon kunne have glæde af et flygel, som de ikke mere havde plads til derhjemme. Hvad kan man svare





på det, andet end – naturligvis! Det måtte vi snakke nærmere om. Vi sendte Jacob og Flemming til Horsens for at tjekke det ud, og jo sørme om ikke der var tale om et glimrende instrument og meget flot sort flygel. Så nu er vi simpelthen beriget af et dejligt og smukt flygel, som foreløbigt har fået plads i det rytmiske rum i musikhuset. Vi vil også gerne på denne plads takke Niels og Tove Burcharth for denne flotte gave til Uldum Højskole.

Giv det gør godt

Kontrasten mellem at starte et langt kursus op med søde, videbegærlige og livsglade unge mennesker på efterårsholdet i august, og så den virkelighed der udspandt sig for vores øjne i fjernsynet, med flygtninge vandrende på danske motorveje, var enorm. Vi har gennem mange år arbejdet med integration af nye medborgere ved at have flygtninge på vores skole. I efteråret ingen undtagelse, hvor vi har 6 unge fra Syrien og 2 fra Somalia. Højskolen er et unikt miljø at lære om, og at blive en del af samfundet, for integration er meget mere end at lære at tale sproget og få et arbejde.

God integration er også at forstå kulturen og at knække alle koderne i vores omgangsform.

Vi har på Uldum Højskole i mange år givet vores lille bidrag til at få nye borgere vel ind i en god livsbane i Danmark. Men det var som om vi med den nye store tilstrømning af flygtninge på få uger blev bragt ind i en virkelighed, der endnu ikke var nået op til os. Flygtninge, fra blandt andet krigen i Syrien, som ellers fortrinsvis har opholdt sig i nørømråderne, er så småt ved at miste håbet for at der kommer fred i deres hjemland, og samtidig er mulighederne for at leve bare et nogenlunde værdigt liv, ved at være opbrugt. Alle taler om hjælp til nørømråderne, men faktum er, at den hjælp der gives, for at flygtningene har en mulighed for at blive der, er totalt utilstrækkelig. I det lys besluttede vi sammen med efterårsholdet, at vores fællesuge i november, skulle bruges til at samle penge ind til Røde Kors arbejde i Syrien og nørømråderne dertil.

I uge 48 blev der så knoklet igennem med

produktion af kreative sager og kager, indsamling af sponsorgaver til auktioner, foredrag med tidligere udenrigsminister Martin Lidegaard, koncert med Alberte Winding, lej en højskoleelev til forefaldende arbejde mv. Der blev også tid til at besøge et asylcenter, høre vores egne elever med flygtningebaggrund fortælle, og morgensamling hvor en elev- Karoline- fortalte om at være aktiv i Ungdommens Røde Kors. En fantastisk uge hvor vi både blev klogere, og havde glæden af at kunne gøre noget godt for andre. Vi fik næsten samlet 70.000 kr. ind, som blev overbragt til katastrofechefen i Røde Kors, som roste vores initiativ og elevernes knoklerier til skyerne.

Farvel og goddag

Vi har i året der er gået, sagt farvel til lærer Pernille Kjær Kaasby, Betina Madsen, Anni Kloster Andersen, Britta Rasmussen fra køkkenet og Mette Bech fra rengøringen. Kata Ökrös som har været lærervikar gennem de sidste 1 ½ år stopper her til jul. Vi takker også her for jeres indsats gennem årene.

Vi har budt velkommen til Gitte Schultz i køkkenet, Charlotte Impgaard Højslet og Zihan

Mustafa Murad som er midlertidigt ansatte i køkkenet, og Rikke Ravn Nielsen som er eguelev, ligeledes i køkkenet.

Til slut vil jeg gerne takke medarbejdere, bestyrelser, bagland, elever og kursister for endnu et godt år. Uldum Højskole er på alle måder i god gænge og nyder stor opbakning. Det gør os robuste og klar til de udfordringer, der desværre møder os i de kommende år, med store besparelser på tilskuddet til højskoler, samtidigt med at vi over de næste 10 år, vil opleve et fald i vores langkursusmålgruppe på 10 %. Udfordringer på elevtal og økonomi er vist et grundpræmis for højskoledrift, men vi satser nu på at fortsætte mange år endnu, – vi har jo kun 34 år til 200 års jubilæet!

God jul og godt nytår.

Kurt Willumsen

forstander

ÅRSMØDE & HØJSKOLEDAG

12. marts 2016



ULDUM HØJSKOLE
Frihed til forskellighed



PROGRAM

- Kl. 9.30 Kaffe og rundstykker
- Kl. 10.00 Velkomst og sange
- Kl. 10.15 Koncert med Annika Aakjær
- Kl. 11.00 Rundvisninger
- Kl. 12.00 Middag
- Kl. 13.30 Generalforsamling i Støtte- og Vennekredsen.
Forstander og formand for højskolens bestyrelse fortæller om "tilstanden" på Uldum Højskole. Mulighed for spørgsmål og debat. Højskolens regnskab fremlægges og der er valg til bestyrelsen.
- Kl. 14.30 Kaffe, kage og masser af højskolesang
- Kl. 16.00 Afslutning

Det koster 100 kr. at deltage i dagen, som betales ved ankomst.

Tilmelding på vores hjemmeside. Sidste tilmeldings-frist d. 4. marts.







FRIHEDEN SOM FORÆRING

Jacob Tybjerg, højskolelærer, Uldum Højskole

Jeg spurgte en elev, hvad hun forbandt med frihed i undervisningen. Hun sagde, at hun så det som en foræring både for eleven og læreren.

Alt afhængig af, hvem man spørger, har friheden forskellig betydning. For nogle højskolelærere er friheden hele fundamentet for at kunne undervise og lave højskole – en kerneværdi. For andre er det bare en omstændighed, et begreb, der ikke tillægges den store betydning. Man kunne som lærer således spørge sig selv, om man er tro mod friheden, når man er på sin arbejdsplads og har undervisning, vagt, morgensamling og så videre. Tør man som lærer læne sig op ad friheden, når man underviser og betragte friheden som hele fundamentet for det, man laver og stille spørgsmålet: Ville jeg undervise anderledes, hvis jeg ikke havde friheden til

selv at bestemme form og indhold, og er jeg overhovedet kompetent nok til at undervise under så frie rammer?

Højskolens frihed

Når man taler om frihed, er der dem, der synes, at friheden er løbet løbsk, og at kampen for individets frihed gennem de sidste 250 år ikke har skabt andet end individualister. Som højskolelærer kan det være svært at genkende denne argumentation. For det, højskolen netop kan, er at kvalificere og åbne frihedsbegrebet, så det bliver konkret og forståeligt, så man bliver opmærksom på, at man har frihed fra noget og til noget. Højskolen er et sted, en institution, hvor frihedsbegrebet har en praktisk betydning og gennemsyrrer alt, hvad der foregår, fordi de mennesker der er på stedet har frihed til at sætte spørgsmålstegn ved det indhold, der er i hverdagen.

Eleverne har medindflydelse på rigtig meget:



indholdet i undervisningen, hvilken mad vi skal spise, hvilke foredrag vi skal høre, hvem de vil bo på værelse med, hvilken kunst der skal være på væggene mv. Kort sagt: de har frihed til sætte deres eget præg på højskoleopholdet. Det giver eleverne et praktisk og forståeligt perspektiv på frihedsbegrebet og det ansvar, der er forbundet hermed, fordi højskolen netop er et fællesskab, hvor man er afhængige af hinanden. At friheden konstant opleves i praksis, og at man hele tiden føler, man har frihed både som lærer og elev, betyder, at frihedsbegrebet hele tiden er i bevægelse på en højskole. Det medfører, at elever og medarbejdere på en højskole konstant må forholde sig til friheden, hvilket er med til at udvikle og perspektivere den enkeltes syn på frihedsbegrebet. Ved at tale om friheden og ved at bruge den i praksis er højskolen med til at gøre forståelsen af frihed til en byggesten i dannelsen af mennesket – så det bliver klar over, at det er frit, og hvad det er frit til.

Lærerens frihed

Friheden stiller store krav til dem, der underviser. Læreren har med friheden et stort ansvar for den undervisning, han gennemfører, idet undervisningen tilrettelægges og

gennemføres ud fra den overbevisning og de tanker, han gør sig om undervisning – ikke hvad nogle andre har tænkt, ikke hvad nogle politikere synes. Når man underviser på en højskole, er man nødt til – og måske ligefrem tvunget til – at hilse friheden velkommen og tage livtag med den. Den frihed, man har som underviser, giver mulighed for at perspektivere undervisningen på mange forskellige måder: man har friheden til at sætte sig selv i spil; til at lade undervisningen drible end anden vej, end den, man først havde tænkt; til at lade en diskussion fortsætte hen over maden eller resten af aftenen. Friheden giver læreren utallige udfoldelsesmuligheder, og det giver læreren mulighed for at være lærer på den måde, han mener, det er bedst at være lærer på.

I folkeskolen, på gymnasiet, på VUC mv. har læreren også mulighed for at være lærer på den måde, han mener, det er bedst. Blot er der den forskel, at eleverne her kommer igen, fordi de skal, selvom de måske synes, at lærerens måde at forvalte undervisningen på ikke er den bedste. Sådan er det ikke på en højskole. Her har eleven friheden til og muligheden for at vælge et andet fag, hvis undervisningsformen eller indholdet ikke



passer. Det lægger et pres på læreren, som er nødt til at forvalte undervisningen på bedst mulig vis – ellers smutter eleverne. Hvad gør man for eksempel med det faglige niveau på et hold, hvor elevernes forudsætninger spænder fra lidt sprogscoleundervisning i dansk til en bachelor i psykologi? Og hvad stiller man op med et hold, hvor størstedelen har valgt faget af interesse og resten, fordi der ikke lige var andet i den fagblok, de havde lyst til?

Man kan som højskolelærer godt læne sig op ad det, man ved virker – køre den sikre linje – men så forsvinder magien. Hvis læreren forpligter sig på at acceptere friheden som et vilkår i undervisningen og accepterer

det privilegium, det er at undervise med så meget frihed i skoletasken, så opdager man måske, at undervisningen vil tage nye former og blive mere betydningsfuld for eleven, end hvis blot den sikre vej vælges. Friheden giver vide rammer for tilrettelæggelse og afvikling af undervisning, men det kræver, at man tør sætte sig selv på spil og acceptere, at det også kan gå galt og køre af sporet.

At tage sig frihed

I undervisningen består friheden i en vekselvirkning mellem lærer og elev – begge har ansvar for undervisningen. Begge skal de stemme deres instrument, spille sammen og få undervisningssituationen til at fungere.

De skal lære af hinanden og være opmærksomme på, at de er ligeværdige, når det drejer sig om at blive klog på livet. I denne situation betyder det meget, at begge parter har forståelse for den frihed, de er givet, og at de er klar over spillereglerne. En kollega fortalte mig følgende, da jeg spurgte ham, hvad han inden for den seneste uge havde haft af oplevelser, der angik elevernes frihed i undervisningen:

I et forberedelsesfag inden en udenlandsrejse viser jeg som en del af undervisningen altid billeder af destinationen: huset vi skal bo i, området, markedet, oplandet mv. Det er der aldrig nogen, der har protesteret imod, men denne gang var der en elev, der (tog sig den frihed og) bad mig om at stoppe mit slideshow. Han nægtede at se flere billeder, han ville hellere se det med egne øjne og ikke have for mange billeder på nethinden, når han ankom.



At tage sig den frihed at stille spørgsmålstegn ved den undervisning, man som højskoleelev deltager i, er for mig essentielt – det er en omstændighed, man skal lære at håndtere som højskolelærer. Man skal i sin pædagogiske praksis inkorporere friheden som et pædagogisk redskab, som både lærer og elev kan bruge i undervisningen. Når man føler sig fri i en undervisningssituation, bliver man også bedre i stand til at være sig selv, og dialogen mellem lærer og elev bliver bedre, konstruktiv og mere ligeværdig.

Højskolen mellem frihed og tvang

Når hverdagen kører, er det ofte svært konstant at forholde sig til friheden i den pædagogiske praksis. Jeg bliver dog hele tiden mindet om, at friheden har mange forskellige ansigter. Et eksempel kunne være noget så simpelt som fællessang, der er en naturlig del af hverdagen på de fleste højskoler. Her tvinges eleven til at deltage.

Et andet eksempel kunne være de elever, der ikke forstår dansk på et niveau, der gør dem i stand til at forstå et foredrag eller en morgensamling: Hvad er deres ærinde i foredragssalen? Hvad ville der ske, hvis eleverne i disse to tilfælde havde frihed til selv at vælge, om de ville deltage? Eksperimentet kunne være interessant. Ville den enkelte, der ikke har lyst og trang til at synge, gå sine egne veje i den personlige friheds navn, og hvor ville han i så fald gå hen? Nogle vil nok gå op på værelset, sidde der lidt og så måske komme tilbage, fordi alle de andre sad og sang og var en del af et fællesskab. Frihed er forbundet med ansvar, og i et højskolemiljø skal man for at kunne fungere i fællesskabet også være sig sit ansvar bevidst. Det går udover fællesskabet, hvis man ikke er til stede. Derfor skal man ikke betragte det at 'skulle noget' som tvang, men se det som et ansvar over for fællesskabet. Grundlæggende har man jo selv valgt fællesskabet i og med,



at man har meldt sig ind på højskolen. Det kan være, at det var et forkert valg, og her er man i sin gode ret til med friheden i hånden at vælge en anden skole. For at få det optimale ud af et højskoleophold må eleverne – med en omskrivning af Søren Kierkegaard – have det opdrag, at de har friheden til selv at forvalte det på en ansvarlig måde. Man har valgt at tage på højskole, og derfor er man nødt til at se mulighederne og opleve og forholde sig til den frihed, man bliver stillet over for – både i undervisningen, i læringen mellem eleverne og naturligvis i det sociale. Kun derved vil man være i stand til at se de muligheder, der er i samværet med andre, i fællesskabet, i fagligheden og i ens personlige udvikling. Det er et paradoks, at eleverne på den ene side har stor frihed, og på den anden side er nødt til at agere inden for nogle fastsatte rammer. Men eleverne må have frihed til at anfægte de rammer, som skolen har sat.

Livet på en højskole kan være med til at flytte elevernes opfattelse af læringens og undervisningens klassiske struktur med overførsel af kundskaber fra lærer til elev. Strukturen kan brydes ved at tvinge nogen til noget andet; som for eksempel det at synge, at have praktiske opgaver, at gå til foredrag, være med i udvalg, deltage i koncerter, have kulturvagt mv. Som en konsekvens heraf opstår der nye rammer, hvor skole, elever og lærere hver især har forskellig indflydelse og forskellige roller. Det er for eksempel eleverne der har ansvaret for aktiviteterne i weekeden. Her bliver læreren, som har weekendvagt, tvunget til at bevæge sig ind i den ramme, som eleverne har sat og deltage på elevernes præmisser på samme måde som eleverne må deltage i det der foregår i de rammer som skolen har sat. Men læreren har den samme frihed og pligt til at stille spørgsmålstegn ved det, der foregår, som eleven har til skolens rammer.

Foræringen

At få friheden foræret er betydningsfuldt. Friheden har betydning for, at fællesskabet fungerer: Den er for mig et grundvilkår for at kunne drive højskole og praktisere den slags undervisning, der hører hjemme her. Det er blot vigtigt at huske, at friheden ikke er et begreb i en bog eller at forstå som total valgfrihed. Nej, frihed er en virkningsfuld kerneværdi i en højskolesammenhæng. Men det kan være svært at gribe og begribe friheden. Man er nødt til at forholde sig til den og betragte den som en foræring, der er med til konkret og konstant at perspektivere undervisningen og samværet på en højskole – og i livet som helhed.

Nu er der måske nogle, der vil udbede sig en mere konkret definition af 'mit' frihedsbegreb, men der gives ikke en entydig og klar definition af friheden i højskolen. Den står én frit for. Grundlæggende mener jeg dog, at højskolelæreren har en særlig forpligtelse til at benytte sig af friheden og fortolke den inden for de rammer, som højskoleformen og højskolens eget værdigrundlag sætter. I undervisningen på en højskole skal lærerens og elevens frihed til frit at tænke, tro og tale danne rammen om det faglige. Friheden er en gave, en foræring, og den kan ikke byttes.

SOMMERKURSER 2016

FOLKELIGT MUSIKKURSUS

26. juni - 3. juli

Viser, jazz, folkemusik, kor, balkan - se alle fag på hjemmesiden.

VÆRKSTEDSUGE

4. juli - 10. juli

Smykkeværksted, glasværksted, akrylmaleri, læder, skriveværksted og kunsthistorie.

RYTMISK MUSIKKURSUS

11. juli - 17. juli

Jazz, soul, funk, latin, rock - se alle fag på hjemmeiden.



FAMILIEKURSUS

18. juli - 24. juli

100% familie - 0 % hverdag. Fuld fart i en traditionsfyldt højskoleramme.

ØSTJYSKE LANDSKABER

1. august - 7. august

Naturvandringer langs Gudenåen, Vejle og Kolding fjorde.

HÆRVEJEN

8. august - 14. august

Natur, kultur og historie med vandringer langs de gamle hæveje spor.





”I DET HER FORETAGENDE ER VI ALLE LIGE”

- Anders Gerner (27 år) & Emilie Westh Wold (20 år), efterårsholdet 2015

At gå på højskole er en konstant oplevelse af at få hevet tæppet væk under sig. Det være sig bl.a. når man bliver kastet ud i nye venskaber, møder med andre kulturer og helt anderledes fagområder end man er vant til. Især på Uldum Højskole fortsætter følelsen af at blive konstant udfordret – på den gode måde, fordi vi hver måned vælger nye fag og hele tiden skaber nye interessegrupper, hvor eleverne lærer fra sig på kryds og tværs. I den periode vi har gået her, har elever undervist i alt fra japansk til basketball. Derudover kommer elevernes store medbestemmelse og vilde engagement i alt, der ligger udenfor undervisningen.

På højskole er undervisningen præget af intensitet, engagement og gåpåmod i en helt anderledes grad end på gymnasiet og universitetet. Det skyldes nok i høj grad at både elever og lærere har en større motivation for såvel fag som den generelle tilværelse på skolen.

Noget vi personligt har lagt mærke til og tænkt meget over, er den glæde alle

lærerne udstråler. På alle uddannelser vil det naturligvis vrimle med undervisere, der brænder for deres fag og elsker at undervise, men det virker for os, som om lærerne her generelt er mere tilfredse med det de laver, end nogle andre steder vi har været. Spørgsmålet er om det egentlig er en glæde, der smitter fra lærerne til elever eller omvendt – eller om det bare er den generelle stemning, der hersker på skolen. En ting er sikkert, højskolemiljøet rummer masser af glæde, og det virker til at påvirke alle positivt. Lysten til at lære og deltage, måske afprøve ting man ikke normalt ville turde, er større end vi tidligere har oplevet på henholdsvis gymnasiet og universitetet.

Højskolelærere har nogle fede og anderledes forudsætninger for at undervise, da rammerne er så frie, og de ikke er bundet op af et pensum, der skal nås. Vi elever ankommer med en forventning om et friere undervisningsmiljø og er motiverede for læring og fællesskabet på skolen. Kombinationen af lærere og elevers indstilling til undervisningen på Uldum Højskole giver således den perfekte forudsætning for et miljø, der er fuldt af kreativitet og faglighed.



ÅRSBERETNING FRA ELEVFORENINGENS BESTYRELSE

Elevmødet 2015 blev endnu engang en stor succes med over 300 deltagere i alt. Det var næsten kun i spisesalen, at der ikke lå madrasser! Dejligt med den store opbakning fra gamle elever, der kommer tilbage til vores højskole.

I elevforeningens bestyrelse har vi de sidste par år arbejdet på at udvikle foreningen.

For det første er vi begyndt at stå for nye arrangementer, hvor der i august blev afholdt en ringo-turnering. På trods af dårligt vejr og regn dukkede 35 tidligere Uldum elever op ved Strandbaren i Aarhus. Efter turneringen blev alle deltagere endda inviteret med hjem til en tidligere elev, hvor hyggen fortsatte. Her til vinter satser vi på et korarrangement i København.

Til generalforsamlingen blev de foreslåede ændringer af vedtægterne også ændret, så vi nu har en mere simpel struktur og har nedsat

kontingentet fra 80 kr. til 50 kr.

Vores elevforening er også kommet på facebook, hvor vi i skrivende stund har 595 medlemmer i vores gruppe for gamle højskoleelever. Her kan man holde sig opdateret med hvad vi laver i elevforeningen, og også få kontakt med sine gamle venner. Hvis du ikke er med i gruppen endnu, så søg efter "Uldum Højskoles Elevforening" og vær med.

I forbindelse med elevmødet i 2016, indkalder bestyrelsen hermed til den årlige generalforsamling lørdag den 30. april.

A long time ago in a provins far far away, vil planeterne sidst i april stå i en helt unik position. Det betyder, at du hermed er inviteret til spacefest på planeten Jorden på stedet kaldet Uldum Højskole. Det går løs i weekenden 29/4 - 1/5 2016 :)

Der vil blive kastet et space twist ned over weekendens aktiviteter så som Saturn-ringo og kreative spaceværksteder.

10-års Jubilæer (efterår 2005 og forår 2006) vil blive fejret ved en sammenkomst med nogle af skolens lærere samt osterbord og vin.

Vi åbner for tilmeldinger i marts, og vi gentager succesen med fælleskørsel i bus fra København og nu også Århus. Mere information følger på Uldum Højskoles Elevforenings Facebookgruppe.



GENERALFORSAMLING I ELEVFORENINGEN

Elevforeningen indbyder

Elevforeningen indbyder til den årlige generalforsamling i Uldum Højskoles elevforening lørdag den 26. april 2016 i Store Skolestue på Uldum Højskole. Dagsorden efter vedtægterne.

Bestyrelse

Formand

Anton Ahnfelt-Rønne, efterår 2011
anton.ronne@gmail.com

Johanne Dahl, forår 2006

Elisabeth Horte, forår 2005

Andrea Stubager Bæk, forår 2011

Kristine Mulvad Jensen, forår 2012

Anna Cappelen, efterår 2011

Ida Foged, forår 2013

Cecilie Bjerregaard Jørgensen, forår 2011

Sofie From, forår 2012

Jens Hansen, efterår 2011



HVAD SKER DER DANSKER? HVAD SKER DER HØJSKOLE?

Af Lars Paludan-Müller

Du har muligvis stødt på de to "selfie-reportere" Adam & Noah fra DR2's satireprogram af samme navn. I efteråret 2015 løb de ikke alene hen over skærmen, men også rundt i Danmark mens de på deres egen "spørgende facon" satte fokus på det at være dansker.

I disse år er der faktisk god grund til at spørge – "hvad sker der dansker"?

Unge mennesker drives gennem uddannelsessystemet af den såkaldte fremdriftsreform og ansatte på arbejdsmarkedet hager sig godt fast i arbejdslivet qua en udtalt ansvarfølelse og en til tider ureflekteret national massesuggestion, der formår at bilde os alle ind, at den højeste mening med livet er arbejde. Denne bevægelse startede tidligt og fik forøget kraft med kristendommens udbredelse i

middelalderen. Arbejde blev set som et moralsk forbedringsprojekt, der kunne holde mennesker væk fra syndige udskejelser, alt imens menneskets åndelige kapacitet skulle bruges på at tjene gud og det gjorde den så. Med tiden voksede arbejdsmoralen sig stærk mens samfundet stort set blev tømt for religiøst indhold. Tilbage står arbejdet og idéen om at mennesker gerne vil arbejde.

Ingen har reelt tid til at stille spørgsmål ved meningen med det hele. Når den store vestlige kulisse først rulles ind på livets scene med bud om at få en uddannelse og et arbejde, så opluges bevidstheden af at spejle sig i alle andre, der gør det samme. Alt dette bakkes op af pressens historier om blodsudgydelserne i Syrien, Islam og ondskab i den arabiske verden. Dem med en anden hudfarve, og særligt dem med arabisk klingende navn, gør os utrygge. De bliver de onde, dem vi tvivler på, dem vi ikke vil lege med og i lyset af alt dette, så bliver vores eget projekt hurtigt det rigtige og deres det forkerte. Hvad sker der danskere?

Vi holdes dagligt fast i et reflektorisk vakuum, med snuden dybt nede i den sidste nye teknologi, der konstant fanger vores medmenneskelige udsyn, alt imens pressen fortæller historier på en måde, der virker som prædiken om end i "breaking-news format". Staten har travlt med at omfordele ansvaret tilbage til den enkelte borger, der bærer det fulde ansvar for at lykkes med uddannelse, arbejde og sundhed. Individualiseringen lader til at blive vores eneste mulighed for frihed og selvrealisering - fri for de besnærende bånd, som fx fremdriftsreformen påtvinger unge mennesker. Det eneste "sociale" synes at være vores indbyrdes dyst på forbrug af materielle goder – det materielle køb bliver et midlertidigt meningsbærende udtryk for, hvem jeg er og vi deltager gerne i projektet, hvis vi altså har penge nok. Flere samfundsmæssige

dispositioner er gjort kortsigtede og kompleksiteten i den bureaukratiske og juridiske suppedas, får de fleste til at stå af uden reel mulighed for at gennemskue konstruktionen. Hvad sker der danskere?

Alt imens vi forsøger, at nå alt det vi "skal", så sejler stadig flere flygtninge til Europa. De løber hen over grænserne på flugt fra lidelse og smerte i en grad, som vi reelt ikke forstår. Alene det, at de går på vores motorveje, sejler mange i samme båd og passerer vores grænser i løb, gør os utrygge. Men disse simple konstateringer kan vi forholde os til – mens den reelle historie er for stor til 2 minutter i primetime, vi har ikke tid til hele deres historie – vi skal videre. Grupper af fremmede skræmmer vores individualiserede livsform, alt imens likvideringer i Paris får os til at finde afsky ved ukendte mennesker, som vi tror vi ser, når vi ser et fremmed menneske. Inderst inde ved vi godt at de også bare er mennesker, at de også bare ønsker fred og fordragelighed, men efterladt i et mere eller mindre værdimæssigt tomrum, uden plads til omtanke og uden plads til at skifte mening, så kan vi ikke finde ud af om vi skal åbne eller lukke vores arme, om vi skal åbne eller lukke vores grænser eller om vi blot skal spytte på dem fra en landevejsbro eller byde dem velkomne med flag og hjemmelavet mad – vi er i tvivl, uden vi har tid til at erkende, hvad det hele handler om.

Når tiden er optaget, om end det er fremdriftsreformen eller arbejdets tyranni, der tager pladsen, så er tiden til frihed og spontanitet væsentligt reduceret. Når travlheden presser sig på, så mister mennesker distancen til tilværelsesprojektet. Vi kan ikke længere se det udefra og vi taber perspektivet og medmenneskeligheden af syne. Det frie og offentlige rum, med tid og plads til indbyrdes debat og fælles handling, er på retur. Vi tænker ikke på det fælles gode eller på det næste

fælles projekt, men på at overleve endnu en dag i trædemøllen. I dette projekt anonymiseres mennesker alt for let ud i ensomheden, der ud hvor krybben opleves som tom og dermed bides... Hvad sker der højskole?

Det er her højskolen kommer ind i billedet.

Hvad sker der oplysning? Hvad sker der humanisme?

Hvis vi reelt ønsker at bevare det politiske projekt og tilmed demokratiet, så kræver det, at vi skaber plads til en mangfoldighed af meninger, der kan forenes i fælles magt. Det er en forudsætning, som vi ikke bør gå på kompromis med. Vi bør stræbe efter at bevare menneskers dømmekraft gennem evnen til at distancere sig fra det som sker – uden distance (plads og tid) så krymper forståelsen af den menneskelige mangfoldighed. Når vi er i stand til at dømme med moralen i behold, så distancerer vi os fra begivenhedernes gang. Vi oppebærer muligheden for at se tingene i perspektiv, og vi bevarer evnen til at tænke, forstå og tolerere. Selvet bør være så frit at det ofte kan opleve at have egne rettigheder, egne valg og adgang til at synes og mene – det er menneskelig værdighed, der åbner op for medmenneskelig værdighed.

Vi har brug for højskolens fællesskab, vi har brug for at træde ind i et rum, der tilbyder plads til medtanke, omtanke og eftertanke. Tid til at opleve og føle hvad, der er rigtigt og forkert. Vi har brug for styrken i selvets mulighed for at se sig selv udefra, for netop der, bliver der plads til mangfoldigheden og værdien i at opdage, at den fremmed også blot er et menneske. Vi har brug for et sted hvor vi kan følge med, et sted hvor vi kan spejle os i både tvivl, refleksion, sympati, rummelighed, udvikling og omsorg for hinanden. Vi har brug for at leve og være til uden påduttede krav om at være på en særlig måde, uden krav om fremskridt dikteret af

staten. Vi har brug for at skabe vores egne resultater, vores eget projekt i vores eget tempo – men i fællesskab. Vi har brug for dialogen, tolerancen, forståelsen, frisindet, solidariteten, respekten og humanismen. Det kan den danske folkehøjskole bidrage med – det er det Uldum Højskole kan og gør hver evig eneste dag.

Vi har brug for at stoppe op, spørge os selv hvad det vil sige at være dansker, hvad ønsker vi at vores land skal stå for? Vi har brug for ikke at lade os rive med af dagligdagens trummerum, af de mest simple vurderinger og holdninger, som let kommer til os, når distancen til hverdagens utallige gøremål krymper udsynet. Vi har brug for at spørge hinanden, hvad vil vi med vores land, vores tid og ikke mindst med hinanden?

Lad os sammen fortælle hele Danmark at højskolen er det rum hvori man kan se sig selv udefra. Højskolen er det sted, med den tid og det fællesskab, der gør det muligt at spejle sig selv, ikke i konsum, fremdrift eller arbejde, men i tid til at distancere sig fra det endeløse udbud af handlinger, som arbejdssamfundet efterhånden byder sine borgere blindt. Højskolen oplyser hver dag på livet løs – oplyser ved at skabe plads til omtanke, medtanke og eftertanke. Højskolen udruster danske drenge og piger med egne rettigheder og egne valg til at modne egne værdier og sunde holdninger i forhold til demokrati og fællesskab.

Glædelig Jul og Godt Nytår med tak til alle...

Jeg vil gerne på bestyrelsens vegne benytte lejligheden til at takke elevforeningen for et ihærdigt og godt stykke arbejde i 2015. En særlig tak til højskolens personale for alt det arbejde i hver især og sammen lægger i hverdagen på Uldum Højskole. Tak til alle tidligere elever der har bidraget til skolens eksistens – tak til dig som går på skolen nu,

tak for at være med til at genopfinde verdens
længst fungerende højskole.

Tak til jubilarer og alle, der bakker op om Uldum
Højskole i byen eller længere væk!

Tak til bestyrelsen for opbakning til skolen og
trofast deltagelse ved vores møder altid en
fornøjelse at holde møder med jer!

Længe leve Uldum Højskole og længe leve
friheden til at stoppe op og tænke efter!

Glædelig jul og godt nytår med tak for det
gamle,

Lars Paludan-Müller

Navne



Gitte Schultz,
ernæringsassistent
Ansæt fra 1. januar 2015



Rikke Ravn Nielsen
Egu-elev
Ansæt fra 24. august 2015

Generalforsamling i Støtte- og vennekredsen

Støtte- og vennekredsens årsmøde

Der indkaldes til det årlige møde lørdag den 12. marts 2016 kl. 13.30 i Store Skolestue på Uldum Højskole.

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Forstanderens beretning
4. Det reviderede regnskab fremlægges til godkendelse
5. Indkomne forslag: Vedtægtsændringerne, der blev fremlagt på årsmødet 2015, skal behandles endeligt. Find de nye vedtægter på skolens hjemmeside.
6. Fastsættelse af kontingent
7. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter
8. Valg af revisor
9. Eventuelt

Bestyrelsen:

Formand

Lars Paludan-Müller
Furesø Parkvej 52
2830 Virum

Eva Kring

Lundebjerggaardsvej 248, 2b.
2740 Skovlunde

Næstformand

Kathrine Degn
Helgolandsgade 38, St Tv
7500 Holstebro

Katrine Laumann Jørgensen

Søvej 5
8220 Brabrand

Lisbeth Qvortrup

Langelandsgade 127
8000 Århus C.

Suppleant:

Hanne Damtoft
Skovbyvej 5
6230 Rødebro

Betina Braüner

Vesterport 8e,1, Tv
8000 Århus C.

Elevforeningsrepræsentanter:

Anton Ahnfelt-Rønne

Rådmandsgade 13, St. Th.
2200 København N

Bjarke Refslund

Steinmannsgade 12,2,Tv
8000 Århus C

Kristine Mulvad Jensen

Skydebanegade 15, st. th
1709 København V

Højskolens medarbejdere

Heidi Andersen, Bakkegårdsparken 3, 7171 Uldum	60 14 92 69
Torben Christensen, Lillekongens Ager 10, 7171 Uldum	75 67 99 66
Camilla Friis, Gl. Landevej 66,2,th, Lindved, 7100 Vejle	22 82 03 29
Erik Brødsgaard Hansen, Lindbækvej 3, 8762 Flemming	75 67 35 18
Charlotte Heiden, Skolegade 20, 7171 Uldum	75 67 84 68
Eva Nørgaard Jensen, Rosenvænget 31, 7171 Uldum	75 67 82 12
Henrik Krag, Lindbjerg Allé 8, 8766 Nr. Snede	75 77 01 64
Nina Le Fevre, Brejning Østergade 6, 7080 Børkop	39 27 87 05
Kim Lund Nielsen Østerled 10A, 7171 Uldum	76 90 07 10
Marianne Rolskov, Højskolebakken 11 A, 7171 Uldum	51 36 23 34
Pernille Raagaard, Østerled 19, 7171 Uldum	75 67 89 56
Henrik Skov, Brandbjergvej 7, 7300 Jelling	20 47 46 12
Flemming Sønderup, Bakkegårdsparken 13, 7171 Uldum	75 67 85 58
Jacob VestagerTybjerg, Skolegade 20, 7171 Uldum	75 67 84 68
Kurt Willumsen, Højskolebakken 12, 7171 Uldum	75 67 93 22
Nikolai Knudsen, Neptunvej 15, 7100 Vejle	61 71 91 39
Gitte Schultz	

Uldum Højskole

Højskolebakken 11

7171 Uldum

75 67 82 11

uldum@uldum-hojskole.dk

www.uldum-hojskole.dk



Agnete Hauge Bæk
Bronsøij



Ahmad Cahiz Nijat
Vordingborg



Ahmad Karzoun
Ahus C



Ahmed A. Mohamed
Slørstrup



Alberte V. Holm
Virum



Allan Krogh
Roslev



Allan Omar Hussein
Næstved



Anmar Hussein Al-Ali
Skarup



Anine T. Casberg
Brande



Anja Hildur Christiansen
Island



Anne Jul Skve
Sløv



Anne N. Bjerré
Hovedgård



Anne S.S. Lassen
Aalborg Ø



Bjørk K. Mikdadi
Faroerne



Bokette D. Christensen
Århusøng



Camille Ernstsen
Herring



Camilla S. Hansen
Hølsted



Caroline N. Lassen
Hinnerup



Cecilie Lykke Lind
Hvidovre



Christian Siboni Ottosen
Virum



Christina B. Jensen
Randers



Dagny D.D. Oestergaard
Aursten



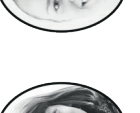
Emil Romoi-Thomsen
Skanderborg



Emilia B. Hansen
Holtbæk



Emilia Elyse Schmidt
Humbæk



Emma Raun
Tommerup



Eva H. Fl. Nørtoft
Silkeborg



Frederikke V. Olsen
Dragør



Gustav L.B. Andersen
Silkeborg



Hani Walid Alimday
Rødning



Hanna Waldowska
Polen



Henrik Bye Rasmussen
Bjerringbro



Ida Bang Mikkelsen
Hinnerup



Ida Kristian
Vester Skanning



Ida Klum Sørensen
Vanløse



Isak Clausen
Silkeborg



Jelena Borzaski
Serbien



Jeppe la Cour
Aalborg



Jeppe Vang Nielsen
Karlsunde



Jørgen Garot Paulussen
Faroerne



Julie Lausen
Boeslunde



Klara Flyvholm
Fredensborg



Penille Raagaard



Gitte Schultz



Mette Bech



Kurt Willumsen



Nikolai Knudsen



Eva Jensen



Ida Klum Sørensen



Jacob Schultz
Randers



Mathias Svendsen
Grindsted



Mathias Bøjer-Pedersen
Odense V.



Marie C. Bruun
Haderslev



Mette Lærke Hansen
Slagelse



Michelle Madsen
Aarhus C



Michelle R. Hernandez
Sydals



Kristian N. Pedersen
Viby J.



Laila Chamseddine
Kolding



Laura Graven-Lauritzen
København



Lea Møller Christensen
Bjerringbro



Linda Boye Walther
Hobæk



Line L. Mikkelsen
København V.



Line Vestergaard
Thisted



Lise L. Nøhr
Års



Marius Svendsen
Grindsted



Marja Haupt-Hansen
Holmegård



Mette Lærke Hansen
Slagelse



Michelle Madsen
Aarhus C



Michelle R. Hernandez
Sydals



Kristian N. Pedersen
Viby J.



Laila Chamseddine
Kolding



Laura Graven-Lauritzen
København



Lea Møller Christensen
Bjerringbro



Linda Boye Walther
Hobæk



Line L. Mikkelsen
København V.



Line Vestergaard
Thisted



Lise L. Nøhr
Års



Marius Svendsen
Grindsted



Marja Haupt-Hansen
Holmegård



Mette Lærke Hansen
Slagelse



Michelle Madsen
Aarhus C



Michelle R. Hernandez
Sydals



Mohammad H. Abadi
Akkalkoty



Morten Rix-Husum
Jyllinge



Nereva Joac
Serbien



Patrick Klar
Hjerslev



Peter S. Vestergaard
Hobæk



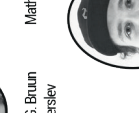
Plutaq Lundblad
Göteborg



Qurban Evrazali
Hileroi



Randi Ålerman
Måløv



Rasmus Schelde
Hirtshals



Renata Bilalaya
Polen



Rie Matsuo
Japan



Rikke Jensen
Fredericia



Rina Halldorsdóttir
Island



Sado Ahmad
Vejen



Sara Karolak
Polen



Shewan Rashid
Næstved



Signe B. Ahrensen
Sjendborg



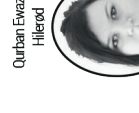
Simon L. Hemmingsen
Hundested



Sine D. Krüger
Thisted



Sissel B. Madsen
Rende



Sofie Untertsee
Schweiz



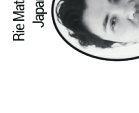
Solvej Dam Karstlund
Ebeltoft



Søren Kristiansen
Dronninglund



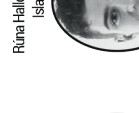
Talal Wazan
Newo



Torben Christensen



Tobias F. Erichsen
Søndersborg



Thomas Fohthby
Vrum



Thomas Fabrin
Sversted





Ahmad H.A. Ali
Haderslev



Emilie Reimers
Ballerup



Ida Nielsen
Store Heddinge



Pernille Raagaard



Charlotte Heiden



Lane Johansen



Mette Meincke



Samah K. Maclean
Copen



Ahmad M.N. Maatuk
Nykkøbing F.



Emilie Westh Wold
Hvidovre



Isak Clausen
Skjern



Gitte Schultz



Henrik Skov



Lasse Knudsen



Michella B. Nielsen



Signe Olesen
Odense



Amalie Ø. Jensen
Gastrup



Emma Caspersen
Helsing



Ivan Espersen
St. Merløse



Kurt Willumsen



Camilla Fris



Laura L.S. Madsen



Mohammad Natour



Sigrød S. Andersen
København Ø



Anders Gerner
København



Emma H. Gyldensted
Mårslet



Jael Fathner
Israel



Nikolai Knudsen



Mariamne Rødkov



Lea Frølich Rasmussen



Nanna Riss Hansen



Simon O.W. Kristiansen
Veje



Anna H. Haugstrup
Aalborg



Emma Leegaard
Thyholm



Janne Nielsen
Nyborg



Eva Jensen



Heidi Andersen



Line Lund



Nicole Iwersen



Sofie Dam Christiansen
Herring



Anna L.S. Thorsen
Valby



Esben Høgh Dahigaard
Thisted



Jonas P.L. Lindberg
Horsens



Jael Jensen



Lisa-Merete A. Breiteneder



Line Lund



Nicole Iwersen



Sofie Honoré Hansen
Børnshøj



Anna Owsiana
Polen



Fatma M. Xassan
Dragør



Julia Szymt
Polen



Karl Göhri
Schweiz



Mai S. Lauritsen



Louise M. Nielsen



Oliver C. Larsen



Thilde Risager Ubbesen
Herring



Anne Katrine Vous
Odense



Hamza A. Ahmad
Vejers



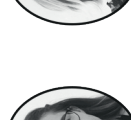
Karl Göhri
Schweiz



Mai S. Lauritsen



Louise M. Nielsen



Oliver C. Larsen



Thilde Risager Ubbesen



Thomas Bollrup-Lindenberg
Birkedal



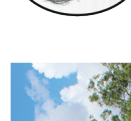
Anne Kirstine Pedersen
Redsted



Hanni Walid Alindary
Rødding



Karoline Monrad
Ringsted



Kata Ökrös



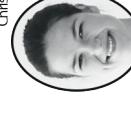
Nina Le-Fevre



Marta M. Petersen



Olivia Shaw



Vibeke D. Frederiksen
Slagelse



Berenika Klepadlo
Polen



Helena G. Green
Kgs. Lyngby



Katrine K. Tillingreen
Aalborg



Lotte



Flemming Sønderup



Martin E. Nielsen



Peter Maare



Vibeke D. Frederiksen
Støvring



Camilla Sillesen
Vejrup



Helene Jespersen
Vandrup



Kevin Holm Ebbesen
Gårdssted



Torben Christensen



Rikke



Matine Madsen



Rasmus Nielsen



Weronika Piwarska
Polen



Cecilie T. Kamp
Sæddi



Henriette Rygaard
Tilst



Kia E. Møller
Horsens



Kim Lund Nielsen



Jacob Vestager Tybjerg



Maxamed M.A. Omer



Sabina Flugsbjerg



Yoshie Tsuchiyama
Japan



Christoffer T. Thams
Hellerup



Ida Geilager Ribenholt
Hasselø



Klari Johanne Willmann
Tyskland



Henrik Krag



Erik Hansen



Mette Gudik-Sørensen



Sabrina Borring



Zuher J. Abdo
Nykkøbing



ULDUM HOJSKOLE EFTERÅR 2015

Deltagerliste forårsskolen 2015

Agnete Hauge	Bæk	2700 Brønshøj
Ahmad Jahiz	Nijat	4760 Vordingborg
Ahmad	Karzoun	8000 Århus C
Ahmed A.	Mohamed	5771 Stenstrup
Alberte Vendelboe	Holm	2830 Virum
Allan	Krog	7870 Roslev
Allan Omar	Hussein	4700 Næstved
Ammar Hussein	Al-Ali	5881 Skårup
Anine Thomsen	Gasbjerg	7330 Brande
Anja Hildur	Christiansen	625 Olafsfjordur, Island
Anne	Juul	7800 Skive
Anne N.	Bjerre	8732 Hovedgård
Anne Støttrup Schiønning	Larsen	9220 Ålborg Ø
Asbjørn	Jacobsen	2970 Hørsholm
Bjørk Kristianna	Mikladal	513 Sydrugøta, Færøerne
Bolette Degn	Christensen	5970 Ærøskøbing
Camilla	Ernstsen	7400 Herning
Camilla Skovlykke	Hansen	6670 Holsted
Caroline Najbjerg	Lassen	8382 Hinnerup
Cecilie Lykke	Lind	2650 Hvidovre
Christian	Ottosen	2830 Virum
Christina Böttern	Jensen	8940 Randers
Dagny Desiree Denique	Ostergaard	2770 Shalvey, Sydney, Australien
Elsebeth	Jørgensen	3250 Gilleleje
Emil	Romoi-Thomsen	8660 Skanderborg
Emilie Birkedal	Hansen	4300 Holbæk
Emilie Ejbye	Schmidt	3050 Humlebæk
Emma	Raun	5690 Tommerup
Eva Harboe Friis	Nørtoft	8600 Silkeborg

Frederikke Vittrup Sanderhoff	Olsen	2791 Dragør
Gustav Lønne Borre	Andersen	6900 Skjern
Hani Walid	Alindary	6630 Rødding
Hanna	Waldowska	84-240 Reda, Polen
Henrik Rye	Rasmussen	8850 Bjerringbro
Ida	Kjerstein	5762 Vester Skerninge
Ida Bang	Mikkelsen	8382 Hinnerup
Ida Klint	Sørensen	2720 Vanløse
Isak	Clausen	6900 Skjern
Jacob	Schultz	8920 Randers
Jelena	Borzaski	24000 Subotica, Serbien
Jeppe la	Cour	2700 Ballerup
Jeppe Vang	Nielsen	2690 Karlslunde
Jógván Gardi	Patursson	FO-175 Kirkjubøur
Julie	Laursen	4242 Boeslunde
Klara	Flyvholm	2000 Frederiksberg
Kristian Nørgaard	Pedersen	8620 Viby J
Laila	Chamseddine	6000 Kolding
Laura Olivia	Graven-Lauritzen	2400 København
Lea Møller	Christensen	8850 Bjerringbro
Linda Boye	Walther	4300 Holbæk
Line L.	Mikkelsen	København V
Line	Vestergaard	7700 Thisted
Luisse L.	Nøhr	8643 Ans
Marie Gjessing	Bruun	6100 Haderslev
Mathias	Bejer-Pedersen	5200 Odense V
Mathias S.	Sørensen	7200 Grindsted
Maya Haupt	Hansen	4684 Holmegaard
Mette Lærke	Hansen	4200 Slagelse
Michelle	Madsen	8000 Århus C
Michelle Ramirez	Hernandez	6470 Sydals

Mohamad Hussein	Abadi	3720 Aakirkeby
Morten Rix	Husum	4040 Jyllinge
Nevena	Jocic	34220 Lapovo, Serbien
Patrick	Klar	7250 Hejnsvig
Peter Skovholm	Vestergaard	4300 Holbæk
Pilutaq	Lundblad	3950 Aasiaat, Grønland
Qurban	Ewazali	3400 Hillerød
Randi	Åkerman	2760 Måløv
Rasmus	Schelde	9850 Hirtshals
Renata	Bialaya	80-826 Gdansk, Polen
Rie	Matsuo	562-0028 Osaka, Japan
Rikke	Jensen	7000 Fredericia
Rúna	Halldórsdóttir	202 Kópavogur, Island
Saido	Ahmad	6600 Vejlen
Sara	Karolak	Polen
Sherwan	Rashid	4700 Næstved
Signe Bækdal	Ahrentsen	5700 Svendborg
Simon Lund	Hemmingsen	3390 Hundested
Sine Dybdahl	Krüger	7700 Thisted
Siobhan	Culleton	2630 Taastrup
Sissel Bøgelund	Madsen	8410 Rønde
Sofie	Untersee	6883 Novazzano, Schweiz
Solvej Dam	Karlslund	8400 Ebeltoft
Søren	Kristiansen	9330 Dronninglund
Talal	Wazan	3700 Nexø
Thomas	Fabrin	9230 Svenstrup
Thomas	Føhrby	2830 Virum
Tobias Brinck	Erichsen	6400 Sønderborg

Deltagerliste efterårsskolen 2015

Ahmad Hasan Al	Ali	6100 Haderslev
Ahmad Mohammad Nour	Maatuk	4800 Nykøbing F
Amalie Østergaard	Jensen	9260 Gistrup
Anders	Gerner	2400 København NV
Anna	Owsiana	80-041 Gdansk, Polen
Anna Hupfeldt	Haugstrup	9000 Ålborg
Anna Linea Skjerk	Thorsen	2500 Valby
Anne Katrine	Vous	5250 Odense SV
Anne Kirstine	Pedersen	7970 Redsted
Berenika	Klepadlo	71-490 Szczecin, Polen
Camilla	Sillesen	6740 Bramming
Cecilie Trabjerg	Kamp	6980 Tim
Christoffer Tange	Thams	2900 Hellerup
Emilie	Reimers	2750 Ballerup
Emilie Westh	Wold	2650 Hvidovre
Emma	Leegaard	7790 Thyholm
Emma	Caspersen	7400 Herning
Emma Hove	Gyldensted	8320 Mårslet
Esben Høgh	Dahlgaard	7700 Thisted
Fatma Mohamed	Xassan	2791 Dragør
Hamza Abdelkarim	Ahmad	6500 Vojens
Hani Walig	Alindary	6630 Rødding
Heida	Gudmundsdóttir	310 Borgarnes, Island
Helena Guntofte	Green	2800 Kgs.Lyngby
Helene	Jespersen	6580 Vamdrup
Henriette	Rygaard	8381 Tilst
Ida Gejlager	Riberholt	4690 Haslev
Ida	Nielsen	4660 Store Heddinge
Isak	Clausen	6900 Skjern

Ivan	Espersen	4370 St. Merløse
Jael	Fafner	Israel
Jannie	Nielsen	5800 Nyborg
Jonas Precht Löwe	Lindberg	8700 Horsens
Julia	Szmyt	81-338 Gdynia, Polen
Karl	Göhri	Schweiz
Karoline	Monrad	4100 Ringsted
Karoline Aarup	Riis	8800 Viborg
Katrine K.	Tillegreen	9000 Ålborg
Kevin Holm	Ebbesen	7200 Grindsted
Kia Enemærke	Møller	8700 Horsens
Klari Johanne	Wissmann	Tyskland
Lane	Johansen	3950 Aasiaat, Grønland
Lasse	Knudsen	6740 Bramming
Laura Lübcke Storm	Madsen	2791 Dragør
Lea Frølich	Rasmussen	2300 København S
Line	Lund	5580 Nørre Aaby
Lisa-Merete Albaek	Breiteneder	D-51375 Leverkusen
Louise Mossing	Nielsen	8541 Skødstrup
Mai Søndergård	Lauritsen	6740 Bramming
Marta Mølgaard	Petersen	8200 Århus N
Martin Bruun	Michaelsen	9000 Ålborg
Martin Egenhardt	Nielsen	2680 Solrød Strand
Matine	Madsen	7100 Vejle
Maxamed Mohammud Ali	Omer	8200 Århus N
Mette	Gudik-Sørensen	3500 Værløse
Mette	Meincke	9900 Skagen
Michella Bigom	Nielsen	8722 Hedensted
Mohammad	Natour	6100 Haderslev
Nanna Riis	Hansen	7000 Fredericia
Nicole	Iwersen	Tyskland
Nikoline Althaus	Lagerberg	8220 Brabrand

Oliver Craner	Larsen	8654 Bryrup
Olivia	Lundgreen	4000 Roskilde
Olivia	Shaw	Holland
Pernille	Jørgensen	6070 Christiansfeld
Peter	Maare	5230 Odense M
Rasmus	Nielsen	9550 Mariager
Sabina Christiane	Fuglsbjerg	6051 Almind
Sabrina	Borring	9610 Nørager
Sannah Kristine	Maclean	6011 Cottesloe WA, Australien
Signe	Olesen	5250 Odense
Sigrid Schønnemann	Andersen	2100 København Ø
Simon Ole Wodstrup	Kristiansen	7100 Vejle
Sofie Dam	Christiansen	7400 Herning
Sofie Honoré	Hansen	2700 Brønshøj
Thilde Risager	Ubbesen	7400 Herning
Thomas	Bollerup-Lindenberg	3460 Birkerød
Vibe Grøn Bøgild	Andersen	4200 Slagelse
Vibeke Damborg	Frederiksen	9530 Støvring
Weronika	Piawska	27-200 Starachowice, Polen
Yoshie	Tsuchiyama	617-0001 Muko shi kyoto, Japan
Zuher Jamil	Abdo	4500 Nykøbing
Katrine Krog	Tillegreen	9000 Ålborg
Sabrina	Borring	9610 Nørager
Michael	Hansen	8600 Silkeborg
Sofie Honoré	Hansen	2700 Brønshøj
Pernille	Jørgensen	6070 Christiansfeld
Mette	Meincke	9990 Skagen
Rasmus	Nielsen	9550 Mariager
Ida Gejlager	Riberholt	4690 Haslev
Ann Soffie Rasmussen	Thuesen	6070 Christiansfeld
Klari Johanne	Wissmann	22419 Hamborg, Tyskland



Uldum Højskole
Højskolebakken 11
7171 Uldum

Tel. 7567 8211
uldum@uldum-hojskole.dk



ULDUM HØJSKOLE
FRIHED TIL FORSKELLIGHED

www.uldum-hojskole.dk